

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Савченко Наталия Алексеевна  
Горбачева Татьяна Николаевна**

**на 2023-2024 учебный год**

**средний дошкольный возраст  
группа «Капелька»**

Санкт-Петербург

2023

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел</b>	Стр.
1. Пояснительная записка. 1.1. Актуальность 1.2. Цели и задачи 1.3. Принципы 1.4. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы. 1.5. Основания разработки 1.6. Сроки реализации программы (01.09.2023 – 31.08.2024).	3 3 3 4 7 7 7 7
<b>2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.</b>	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарно – тематическое планирование 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям. 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся. 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург	9 12 53 54
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Формы организации образовательной деятельности. 3.2. Используемые образовательные технологии. 3.3. Условия реализации рабочей программы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Материально техническое обеспечение.</li><li>• Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).</li><li>• Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.</li></ul>	55 57 57 57 57 58
<b>Приложение рабочей программы</b>	
1. Контингент группы 2. Учебный план 3. Режимы дня. 4. Расписание занятий.	

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

### **1.2. Цели и задачи**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы Программы:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов непрерывной образовательной деятельности:**

Для детей дошкольного возраста ( 3 года -8 лет)
Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд) Изобразительная Двигательная Конструирование Музыкальная

Реализация программных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и при организации совместной деятельности в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

**1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы.**

***Двигательная деятельность:***

Дети могут:

- Формируются умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

- Ползать на четвереньках, лазать по лестнице – стремянке, гимнастической стенке произвольным образом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.
- Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

### ***Познавательная – исследовательская деятельность.***

Дети могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначения, выделять ряд свойств и качеств.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослым кормить животных, птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Уметь определять состояние погоды ( холодно, тепло, идёт дождь и ...), знать некоторые характерные особенности времен года.
- Знать название своего города.
- Сравнить группы предметов, используя приёмы наложения и приложения; определять, каких предметов больше ( меньше ); сравнить два предмета, разных по величине ( длине, высоте), определять, какой предмет больше ( меньше ), длиннее ( короче ).
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, и предметы круглой формы.

### ***Коммуникативная деятельность.***

Дети могут:

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами ( в, на, под, за ).
- Формировать умение детей из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

### ***Трудовая деятельность.***

Дети могут:

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материал к занятию, после игры убирают на место игрушки, строительный материал.
- Могут помогать накрывать на стол к обеду ( раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки т.п.).

### ***Чтение художественной литературы.***

Дети могут:

1. Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

2. Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
3. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

### ***Продуктивная деятельность.***

Дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; название народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

В лепке:

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей.

В аппликации:

- Уметь создавать изображение предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

В конструировании:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### ***Музыкально-художественная деятельность.***

Дети могут:

- Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различать и называть детские музыкальные инструменты.

### ***Игровая деятельность.***

Дети могут:

Сюжетно-ролевая игра:

1. Могут выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
2. Взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками-заместителями использовать роль за себя и за игрушку.
3. Самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

4. Использовать строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.

#### Театрализованные игры:

- Следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет).
- С помощью мимики, позы, жестов передавать эмоциональное состояние другого человека.
- Импровизировать несложные сюжеты песен, сказок.

#### Подвижные игры:

- Самостоятельно играть с каталками, автомобилями, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами, шарами.

#### Дидактические игры:

- Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.
- Собирать картинку из 4-6 частей.

### **1.5. Основания разработки.**

Рабочая программа разработана для детей средней группы на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

### **1.6. Сроки реализации программы.**

- Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2023 -31.08.2024 учебный год)
- Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

## **2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

- готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
  - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
  - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
  - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
  - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
  - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
  - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Мой детский сад	Выставка рисунков «Мой детский сад»
	2	Игрушки и игры	Выставка «Любимые игрушки»
	3	Профессии в детском саду	Экскурсия в прачечную детского сада
	4	Профессия повар	Экскурсия на кухню детского сада
Октябрь	1	Осень	Коллективная работа «Волшебный зонтик осени»
	2	Дары осени	Выставка поделок «Дары осени»
	3	Осенние витамины	Коллективная работа «Осенние витамины»
	4	Я и мой папа	Фотоколлаж «Я и мой папа»
Ноябрь	1	Домашние животные	Выставка детских работ «Домашние животные»

	2	Дикие животные	Выставка детских работ «Дикие животные»
	3	Животные жарких стран	Выставка рисунков «Животные жарких стран»
	4	Какие еще бывают животные?	Фотоколлаж « Необычные животные»
	5	Моя мама лучше всех	Фотоколлаж «Моя мама»
Декабрь	1	Зима	Выставка рисунков «Зимние развлечения»
	2	Животные зимой	Макет «Животные зимой»
	3	Растения зимой	Выставка рисунков «Зимняя елочка»
	4	Новый год	Выставка поделок «Фонарики на елку»
Январь	1	Посуда	Выставка рисунков «Посуда»
	2	Разные материалы	Выставка игрушек из разного материала
	3	Мебель	Выставка детских работ
Февраль	1	Транспорт	Мини – музей транспорта
	2	Внимание дорога	Макет «Машины на дороге»
	3	Наша армия	Мини музей «Военная техника»
	4	Профессия врач	Экскурсия в кабинет доктора
Март	1	Моя семья	Фотоколлаж «Моя семья»
	2	Наши мамы	Вечер развлечений «Весна»
	3	Театр	Выставка «Тряпичная кукла»
	4	Опасные предметы	Выставка работ «Опасные предметы дома»
Апрель	1	Весна	Макет «Весна»
	2	Космос	Макет «Космос»
	3	Птицы	Выставка поделок «Снегири»
	4	Цветы весной	Выставка рисунков «Цветы весной»
Май	1	Наша Родина – Россия	Выставка рисунков « Белая береза»
	2	День Победы	Выставка рисунков «Парад на Красной площади»
	3	Город, в котором я живу	Коллективная работа «Салют над городом»
	4	Скоро лето	Выставка работ «Бабочка»
Июнь	1	Дети наши цветы	Развлечение «День защиты детей»
	2	Насекомые	Выставка рисунков «Насекомые»
	3	Цветы и растения	Выставка рисунков «Цветы»
	4	Летние забавы	Выставка рисунков «Лето и Я»
Июль	1	В гостях у сказки	Театрализация сказки «Репка»
	2	День семьи	Коллективная работа «Моя семья это...»
	3	В гости к музыке	Музыкальный флэш-моб «Делай как я»
	4	Пожарная безопасность	Сюжетно –ролевая игра «Пожарные»
Август	1	Правила дорожного движения	Выставка рисунков «Наш друг – светофор»
	2	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Музыкальный флэш-моб «Делай как я»
	3	Наша страна - России	Рисунки мелом на асфальте «Флаг России»

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь			
Мой детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> </ul>	<p>Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</p> <p>Беседа «Что такое детский сад?»</p> <p>Беседа «Будь вежливым»</p> <p>Беседа «Правила поведения в группе»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> </ul>	<p>Чтение литературных произведений: Г.Шалаева «Детский сад»</p> <p>Конструирование «Башня»</p> <p>Рисование «Мой детский сад»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;</li> <li>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;</li> <li>- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы</li> </ul>	<p>Экспериментирование «Нюхаем, смотрим»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет: приходя в детский сад – здоровайся.</p> <p>Игра с мячом «Скажи, как тебя зовут?»</p> <p>Развивающие игры по выбору</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> <li>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</li> </ul>	детей.
	Физическое развитие	- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Игрушки и игры	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>-воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> </ul>	<p>Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр» Трудовое поручение: уברי игрушки на свои места Беседа «Игры и игрушки»</p> <p>Работа с раскрасками по теме игрушки Лепка «Вылепи любимую игрушку»</p> <p>Экспериментирование «Трогаем, слушаем» Конструирование «Пирамидка»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</li> </ul>	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</li> </ul>	Чтение литературных произведений: А.Барто «Игрушки», загадки об игрушках.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>-создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> <li>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</li> </ul>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет: покупка игрушки.</p> <p>Дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»</p> <p>Развивающие и настольно печатные игры по выбору детей.</p> <p>Подвижная игра «Горячо-холодно».</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	

Профессии в детском саду	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> <li>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> </ul>	<p>Беседа «Передвигаемся по детскому саду»  Беседа «Будь внимателен в играх»  Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Рисование «Полотенце для кукол»</p> <p>Чтение литературных произведений: стихи о профессиях и детском саде.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> </ul>	<p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад» сюжет: работа прачки.  Дидактические игры: «Третий лишний», «Угадай какой профессии принадлежит эта вещь?»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</li> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>- поощрять детей воплощать в художественной форме свои</li> </ul>	

		представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	
	Физическое развитие	- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Профессия - повар	Социально-коммуникативное развитие	- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Беседа «Правила обращения с столовыми приборами» Беседа «Профессия –Повар» Беседа «Полезная еда»  Занятие «Описание игрушек – кошки и собаки» Занятие «Знакомство с геометрической фигурой –круг, количественным счетом»
	Познавательное развитие	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	Конструирование «Торт» Аппликация «Красивый фартук»  Чтение литературных произведений: Б.Гримм «Горшок каши», загадки о продуктах, стихи про повара.
	Речевое развитие	- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.	Сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет готовим обед. Дидактическая игра «Приготовим обед», «Четвертый лишний» Пальчиковые игры «Капуста»

	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	
	Физическое развитие	- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Октябрь			
Осень.	Социально-коммуникативное развитие	- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Беседа «Как песок может стать опасным» Беседа «Что делать, что бы, не заболеть» Беседа «Что такое осень?»  Занятие «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»» Занятие «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу»
	Познавательное развитие	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Рисование «Осенние листья» Работа с раскрасками, штриховка (по теме) Конструирование: «Осеннее дерево». Экспериментирование «Почему все звучит?»
	Речевое развитие	- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.	Чтение литературных

		<p>Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.</p>	<p>произведений: А.Фет «Осень», М.Пришвин «Листопад» К. Ушинский «Спор деревьев» Упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер). Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды» сюжет: «покупаем одежду для осени»</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<p>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры: «Составь узор из осенних листьев», «С какого дерева листок?».</p> <p>листочки»</p> <p>Дидактическая игра.: «С какого дерева листок?».</p>
	Физическое развитие	<p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	
Дары осени	Социально-коммуникативное развитие	<p>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Беседа «Осторожно грибы растения на участке детского сада»</p> <p>Беседа «Когда болит живот»</p> <p>Беседа «Дары осени»</p> <p>Занятие: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</p> <p>Занятие: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.</p>
	Познавательное	<p>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное</p>	<p>Лепка «Яблоки большие и маленькие»</p>

	развитие	восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	Конструирование «Мост через реку» Экспериментирование «Прозрачная вода» Работа с раскрасками, штриховка (по теме). Экспериментирование «Прозрачная вода»
	Речевое развитие	-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	Чтение литературных произведений: В.Сутеева «Мешок яблок», сказка «Репка» Сюжетно ролевая игра «Магазин»: сюжет: покупка овощей. Дидактические игры: «Что где растёт?» (в земле, на земле), «Можно – нельзя» Развивающие игры: Лото «Овощи» и «Фрукты», разрезные картинки «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
	Физическое развитие	- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Осенние витамины.	Социально-коммуникативное развитие	- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;	Беседа: «Как вести себя в магазине» Беседа «Осенние витамины» Беседа «Как себя вести»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul>	<p>Беседа «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»</p> <p>Занятие: Составление описательного рассказа о питомцах.</p> <p>Занятие: «Счет по образцу. Сравнение чисел 4и5»</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> </ul>	<p>Лепка «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Работа с раскрасками, штриховка (по теме).</p> <p>Экспериментирование «Вода принимает форму»</p> <p>Чтение литературных произведений: русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Репка»</p>
Речевое развитие	<p>-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p>	<p>Театрализация сказки «Репка» с детьми.</p> <p>сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет: «покупаем овощи»;</p> <p>Дидактическая игра «Полезно-неполезно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость,</li> </ul>	<p>Пальчиковая игра «Капуста»</p> <p>Хороводная игра «Яблоня»</p>

		форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
	Физическое развитие	- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Я и мой папа	Социально-коммуникативное развитие	- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Беседа «Правила поведения в транспорте» Беседа «Я здоровье берегу- сам себе я помогу» Беседа «Мы любим спорт»  Занятие «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Занятие «Ознакомление с цифрой 1. Закрепление знаний о круге, квадрате»
	Познавательное развитие	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Экспериментирование «Какие предметы могут плавать?»  Рисование «Веселые вертолеты» Конструирование «Гараж для машины» чтение литературных произведений: стихи о папе
	Речевое развитие	-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих	сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет: я и папа едем на автобусе в парк;

		наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	
	Художественно-эстетическое развитие	-- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
	Физическое развитие	- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Ноябрь			
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Беседа «Кошка и собака наши соседи» Беседа «Бродячие кусачие» Беседа «Домашние животные»  Занятие «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»» Занятие «Цифра 1. Знакомство с треугольником»
	Познавательное развитие	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о	Лепка «Лижет лапу сибирский кот» Работа с раскрасками, штриховка (по теме). Экспериментирование «Делаем

	<p>количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p> <p>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</p>	<p>мыльные пузыри» Конструирование «Домик для котенка»</p> <p>Чтение литературных произведений: загадки о домашних животных, С.Маршак «Усатый полосатый», сказка «Коза –дереза», И.Соколов- Микитов «Дружба зверей», С.Михалков «Щенок», Б.Гримм «Бременские музыканты» Е.Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний» Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p>
Речевое развитие	<p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>-формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>	
Физическое развитие	<p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил</p>	

		безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> </ul>	<p>Беседа «Осторожно! Дикие животные»</p> <p>Беседа «дикие животные»</p> <p>Беседа «Правила поведения в гостях»</p> <p>Занятие «Составление сюжетного рассказа по ролям»</p> <p>Занятие «Цифра 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</li> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</li> </ul>	<p>Аппликация «Кто пришел на день рождения к зайчонку?»</p> <p>Работа с раскрасками, штриховка (по теме).</p> <p>Экспериментирование «Подушка из пены»</p> <p>Конструирование «Теремок»</p> <p>Чтение литературных произведений: загадок про диких животных, К.И. Чуковский «Телефон», сказка «Теремок», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Бианки «Лесной колобок- колючий бок», сказка «Маша и медведь»</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> <li>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих</li> </ul>	<p>«Телефон», сказка «Теремок», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Бианки «Лесной колобок- колючий бок», сказка «Маша и медведь»</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей детеныш?», «Третий лишний»</p>

		наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	Подвижная игра «У медведя во бору»
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; -развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; -продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); -формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
	Физическое развитие	-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Беседа «Правила безопасного поведения в зоопарке» Беседа « Беседа «Зоопарк»  Занятие «Придумывание загадок – описаний об игрушках» Занятие «Цифра 2. Понятия «Короткий», «длинный». Фигура овал»
	Познавательное развитие	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о	

	<p>количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p> <p>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</p>	<p>повсюду»</p> <p>Конструирование «Зоопарк»</p> <p>Экспериментирование «Воздух работает»</p>
Речевое развитие	<p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p>	<p>Чтение литературных произведений: загадки, стихи, Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», С.Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет: мы идем в зоопарк.</p> <p>Развивающие игры : лото «Дикие животные», лото «Подбери картинку»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>-формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>	
Физическое развитие	<p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	

Какие еще бывают животные?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> </ul>	<p>Беседа «Осторожно – незнакомец!»</p> <p>Беседа «Берегись не подавись»</p> <p>Беседа «Какие еще бывают животные?»</p> <p>Занятие «Составление рассказа – описания по лексической теме»</p> <p>Занятие «Цифра 3. Время года – Осень»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</li> <li>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</li> </ul>	<p>Рисование «Необычные животные»</p> <p>Работа с раскрасками, штриховка (по теме).</p> <p>Экспериментирование «Воздух работает»</p> <p>Конструирование «домик для черепахи»</p> <p>Чтение литературных произведений: загадки, стихи, Г.Снегирев «Хитрый бурундук»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет: мы идем в зоомагазин .</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> <li>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по</li> </ul>	

		образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; -развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; -продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); -формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
	Физическое развитие	-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Моя мама лучше всех.	Социально-коммуникативное развитие	- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Беседа «Идем на экскурсию» Беседа «Если стало плохо нам...» Беседа «Наши мамы»  Занятие «Составление рассказа по картине Собака со щенятами» Занятие «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Понятия «высокий», «низкий»»
	Познавательное развитие	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Рисование «Платье для мамы» Работа с раскрасками, штриховка (по теме). Экспериментирование «Каждому камешку свой домик» Конструирование «Дворец для мамы»

		- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Чтение литературных произведений: загадки, стихи, В. Драгунский «Все тайное становится явным», Е. Пермяк «Как Миша хотел обхитрить маму»  Сюжетно ролевая игра «Семья» сюжет: идем с мамой на экскурсию по городу.
	Речевое развитие	- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; -развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; -продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); -формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
	Физическое развитие	-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Декабрь			
Человек		Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры.	Сюжетно ролевые игры:

/части тела/	Социально-коммуникативное развитие	Показать социальную значимость медицины. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях /микробах и вирусах/ Продолжать знакомить детей с правилами поведения в поликлинике. Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли.	«Поликлиника» сюжет: на приеме у доктора. -ОБЖ. Микробы и вирусы. (Авдеева, стр.96) Труд. Ситуативный разговор о пользе труда для здоровья "Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут" -беседа: «Как мы устроены» (Голицына, стр.213) -
	Познавательное развитие	Познакомить с нулём. Формировать представление о возрасте. Развивать представления о строении человеческого тела и назначении внутренних органов Объяснить взаимосвязь, что здоровье человека зависит от здоровья тела. Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Расширять и пополнять словарный запас детей.	- -Аппликация: «Петрушка танцует на празднике» (Голицына, стр.223) -Лепка: «Хоровод» (Голицына, стр.223) - Рисование: «Секрет здоровья» (Голицына, стр.221)
	Речевое развитие	Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его.	-Конструирование: Спортивная площадка во дворе. (Голицына, стр.217)
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение сооружать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Закреплять умение работать сообща. Закреплять знание способов рисования цветными карандашами. Формировать умение лепить фигуру человека, объединять все работы в общую композицию.	-Чтение худ. лит.: заучивание пословиц и поговорок о здоровье. Барто «Девочка чумахая», Пермяк «Для чего руки нужны?», Чуковский «Мойдодыр»
	Физическое развитие	Познакомить с упражнениями для укрепления здоровья. Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре.	-Здоровье. Беседа «Как укрепить сердце человека» - П,и: «Хитрая лиса» , «Мы весёлые ребята», «Ловишка» (бег)
	Социально-	- Актуализировать представление о правилах безопасного поведения,	- Основы безопасности: «Как не

Зима	коммуникативное развитие	здоровье збережения в зимний период. - Формировать полезные привычки. - Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.	заболеть зимой» (игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой»).
	Познавательное развитие	- Учить называть зимние явления природы. - Пояснить детям, что такое снег, как образуется. - Поддерживать познавательный интерес. - Уточнять и обобщать знания о зиме.	- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Выставка книг о зиме». - Ручной труд «Снежинка» (техника «Торцевание»).
	Речевое развитие	- Формировать направление воздушной струи, развивать силу голоса. - Учить при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений. - Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. - Развитие мелкой моторики.	- Беседа «Идёт волшебница – зима» (Т.В.Вострухина, с.67). - Отгадывание загадок о приметах зимы. - Рисование «Зимний лес» (Н.С.Голицына, с.235).
	Художественно-эстетическое развитие	-Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа. - Учить создавать в лепке изображение снежинки, симметрично располагая элементы на лучевых осях. - Учить представлять красоту времени года – зимы, слушая стихи русских поэтов.	- Лепка рельефная «Волшебные снежинки». - Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза» (хр., с.344); И.Никитин «Встреча зимы» (хр., с.342), А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» (хр., с.343), Е.Трутнева «Первый снег» (хр., с.344), р.н.с. «Морозко», «Мороз Иванович».
	Физическое развитие	- Учить пользоваться клюшкой. - Координация речи с движением.	- Игра – забава «Снежки». - Спорт. упр-ие «Сбей кеглю снежком». - Упражнение «Снеговик» (Н.В.Нищева, с.159).
Домашние и	Социально-коммуникативное развитие	- Учить использовать в игре знания о работе ветеринара. - Учить играть роль животных, передавать характерные действия. - Учить сооружать постройки с перекрытиями.	- С-р игра «Больница»: сюжет «На приёме у Айболита». - Конструирование «зоопарк».

дикие животные		- Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	- Основы безопасности: «Контакты с животными» (Р.Б.Стеркина, с.83). - Д.и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей». - Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» (В.Н.Волчкова, с.192).
	Познавательное развитие	- Воспитывать интерес и любовь к животным, стремление заботиться о них. - Развивать образное, логическое мышление, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы. - Учить правильно называть части тела животного. - Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними и дикими животными.	- Лото «Домашние животные», «Дикие животные» - Работа с раскрасками (по теме) - Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок» (Хр., с.138), «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок».
	Речевое развитие	- Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. - Уточнять и расширять словарь по теме. - Развивать диалогическую речь.	- Рисование «Дымковский конь» (Г.С.Швайко, с.49).
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить при помощи различных техник изображать животных; подбирать и смешивать цвета. - Учить воспринимать образное содержание сказки. - Учить расписывать ярким узором фигуру коня, используя в узоре элементы дымковской росписи. - Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине.	- поделка: «Дикие животные» (из бросового материала). - Лепка «Собака со щенком» (И.А.Лыкова, с.28). - П.и.: «Волк и козочки», «Кошки – мышки».
	Физическое развитие	- Учить выполнять движения по сигналу.	
	Социально-коммуникативное развитие	- Учить применять знания о жизнедеятельности птиц; создавать по образцу и самостоятельно изображения птиц, объединять поделки в единую композицию. - Учить различать птиц; аргументировать свой выбор.	- Трудовые поручения: развешивание кормушек; кормление птиц. - Конструирование из бумаги «Птицы».
	Познавательное развитие	- Дать детям представления о птицах, их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих. - Развивать зрительное внимание, воображение, память.	- Д.и. «Летают – не летают». - Рассматривание

Зимующие птицы		- Стимулировать развитие мыслительных способностей, познавательный интерес.	миниэнциклопедии о зимующих птицах.
	Речевое развитие	Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов). - Продолжать развивать связную речь. - Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	- Беседа «Наши друзья-пернатые» (Т.Комарова, с.239). - Отгадывание загадок о зимующих птицах. - Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кого не стало?», «4 лишний», «Назови ласково», «У кого-кого» (птенцы). - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц».
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить передавать в аппликации образ птицы (снегиря), особенности частей тела. - Учить передавать в рисунке пропорции тела птиц, развитие мелкой моторики. - Прививать интерес к чтению.	- Аппликация «Снегири на ветке рябины» (И.М.Петрова, с.6). - Рисование «Снегири и синицы». - Работа с трафаретами, шаблонами, раскрасками. - Чтение: А.Чепуров «Трудно птицам зимовать...» (Н.В.Нищева, с.157), К.Ушинский «Голубь», В.Бианки «Синичкин календарь».
	Физическое развитие	- Продолжать учить ловко увёртываться от ловящего. - Упражнять в беге в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.	- П.и.: «Коршун и наседка», «Совушка», «Гуси – лебеди».
	Социально-коммуникативное развитие	- Учить планировать постройку, поощрять стремление обыгрывать постройку. - Развивать мелкую моторику. - Знакомить с моделями безопасного поведения. - Совершенствовать умение работать с бумагой.	- Игры со строительным материалом: «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» (Н.В.Голицына, с.205). - С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к Новомуднему празднику».
	Познавательное развитие	- Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.	

Новогодний праздник	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речевой слух, зрительное внимание.</li> <li>- Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</li> <li>- Упражнять в выразительном чтении стихов.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие грамматического строя речи, зрительного внимания и восприятия; образование относительных прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд: «Бусы и фонарики на ёлку».</li> <li>- Беседа «Новый год у ворот» (Н.С.Голицына, с.200).</li> <li>- Отгадывание загадок по теме.</li> <li>- беседа «Новогодний хоровод стихов» (Н.Голицына, с.207).</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о празднике.</li> <li>- Учить создавать на рисунке образ нарядной ёлки.</li> <li>- Закреплять Умение изображать фигуру человека, украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимн-ка «На ёлке» (Н.Нищева, с.169).</li> <li>- Д.и.: «Украшаем ёлку», «Чего не стало?»</li> <li>«Какой? Какая? Какое? Какие?»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с правилами, учить организовывать игры самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: «12 месяцев», «Дети спать пораньше лягут» С.Я.Маршак, Е.Благинина «Ёлка», С.Козлов «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год».</li> <li>- Рисование «Новогодняя ёлка» (Н.Голицына, с.208).</li> <li>- Лепка «Снегурочка и Дед Мороз» (Н.С. Голицына, с.209)</li> <li>- П.и. «Два Мороза».</li> </ul>
Январь			
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять представления о труде людей разных профессий, их значении, важности.</li> <li>- Учить играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</li> <li>- Учить имитировать движения, характерные для людей.</li> <li>- Воспитывать уважение к труду родителей, закреплять умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Кому что нужно для работы».</li> <li>- С-р игра «Парикмахер» сюжет: на приеме у парикмахера</li> <li>- Беседа о профессиях родителей детей.</li> </ul>

Профессии		составлять последовательный рассказ из личного опыта.	- Беседа «Груд людей» (Н.С.Голицына, с.425). - Игры: «4 лишний», «Кто что делает?». - Пазлы «Профессии».
	Познавательное развитие	- Закрепить представление о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. - Развивать мышление, зрительное воображение. - Поощрять и поддерживать интерес детей к обучающим играм.	- Отгадывание загадок о профессиях (Т.С.Комарова, с.140). - Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (О.С.Ушакова, с.97). - Пальчиковая гимнастика «Напёрсток» (Н.В.Нищева, с.181). - Д.и.: «Кого не стало?», «Чего не стало?».
	Речевое развитие	- Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. - Развитие мелкой моторики. - Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи.	- Лепка «Что могут сделать умелые руки» (Н.С.Голицына, с.435). - Рисование «Кем я буду» (Н.С.Голицына, с.433). - Чтение: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», В.Маяковский «Кем быть?», С.Баруздин «Кто построил этот дом?» (Хр., с.53). - Игра с мячом «Кто что делает?». - Игра «Где мы были, мы не скажем» (по теме).
	Художественно-эстетическое развитие	- Обобщить представления о предметном мире; закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. - Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.	
	Физическое развитие	- Развивать ловкость, координацию речи с движением.	
	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать умение конструировать. - Учить договариваться о сюжете и правилах игры. - Учить применять освоенные навыки конструирования.	- Конструирование «Машины» (из кубиков, кирпичиков, разных видов конструктора).

Транспорт. Профессии на транспорте.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать детям, как принято вести себя в общественном транспорте.</li> <li>- Познакомить с правилами безопасного поведения в городском транспорте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Шофёры».</li> <li>- Этикет «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е.Богуславская, с.51).</li> <li>- Игра «Парковка».</li> <li>- Безопасность «В городском транспорте» (Р.Б.Стеркина, с.114).</li> <li>- Беседа «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Т.С.Комарова, с.131).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.</li> <li>- Отгадывание загадок о транспорте.</li> <li>- Д.и.: «Кто чем управляет?», «Один – много», «4 лишний».</li> <li>- Рисование «Автобус едет по улице» (Н.С.Голицына, с.77).</li> <li>- Аппликация «Городской транспорт» (А.Н.Малышева, с.93).</li> <li>- Чтение х/л: Е.Сегал «Машины на нашей улице» (Хр., с.56), И.Туричин «Человек заболел» (Хр., с.218), М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» (Хр., с.55).</li> <li>- Речь с движением «Самолёт» «Теплоход» (Н.В.Нищева, с.174), «Лётчик» (Н.В.Нищева, с.176).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и уточнить знания о видах транспорта, о труде людей на транспорте.</li> <li>- Познакомить с классификацией транспорта.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.</li> <li>- Совершенствование грамматического строя речи, развитие речевого слуха, мышления.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание правил дорожного движения, учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение.</li> <li>- Учить передавать в аппликации характерные особенности различных видов транспорта.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие координации речи с движением.</li> <li>- Учить согласовывать свои действия с партнёрами.</li> <li>- Упражнять в беге.</li> </ul>	

			- Эстафета парами «Маневрирование автомобилей».
Продукты питания	Социально – коммуникативное развитие	- Воспитывать к.-г. навыки и желание быть здоровыми. - Способствовать развитию сюжета, введению новых ролей, выступая в роли участника игры.	- Отгадывание загадок о продуктах питания. - Д.и.: «Вредно – полезно», «Волшебный мешочек», «Съедобное – несъедобное», «Думай и отвечай» (что варят, тушат, жарят и т.д.). - Этикет: «Правила поведения за столом во время еды» (Н.А.Богуславская, с.23).
	Познавательное развитие	- Обогащать знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов для человеческого организма. - Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. - Совершенствовать умение классифицировать продукты питания по определённому признаку. - Развитие внимания, памяти, мышления.	- С-р игры: «Продуктовый магазин», «Кафе». - Выращивание лука в уголке природы.
	Речевое развитие	- Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. - Обогащать и развить активный словарь детей, развитие связной речи. - Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа.	- Беседа «Приятного аппетита!» (В.Н.Волчкова, с.148). - Д.и. «Четвёртый лишний», «Чего не стало?». - Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (О.С.Ушакова, с.88).
	Художественно- эстетическое развитие	- Поддерживать интерес к х/л, воспитывать любовь к книге; учить передавать характер, настроение, особенности движений и речи персонажа. - Учить рисовать по сюжету сказки, развивать образное представление, воображение. - Закреплять умение вырезать предметы округлой формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.	- Заучивание поговорок и пословиц: «Щи да каша – пища наша», «Когда я ем – я глух и нем». - Составление рассказа «Как в нашей семье готовят обед» (из личного опыта). - Д.и.: «Из чего - какой?», «Назови
	Физическое развитие	- Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	

			<p>ласково».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша», Бр. Гримм «Горшочек каши».</li> <li>- Инсценировка сказок «Лиса и журавль», «Репка».</li> <li>- Рисование по сказке «Горшочек каши».</li> <li>- Аппликация «Мороженое» (И.М.Петрова, с.4).</li> <li>- Беседа «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища» (Р.Б.Стеркина, с.102).</li> </ul>
Животные Севера и Жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по развитию и обогащению игры; формировать умение конструировать из кирпичиков и крупного строителя.</li> <li>- Развитие мелкой моторики, слухового внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Зоопарк».</li> <li>- Конструирование «Зоопарк».</li> <li>- Отгадывание загадок о животных.</li> <li>- Д.и. «4 лишний».</li> <li>- Выставка фото «Мы в зоопарке».</li> <li>- Беседа «Животный мир Крайнего Севера Земли» (Т.С.Комарова, с.194).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с обсуждением с изображением животных Севера и Жарких стран.</li> <li>- Рассказ о пингвинах (Т.С.Комарова, с.220).</li> <li>- Составление рассказа по картине «Северные олени» (О.С.Ушакова, с.76).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Где</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.</li> <li>- Расширять представления о животном мире (особенностях внешнего вида, питания, месте обитания).</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Совершенствование грамматического строя речи, пополнение словарного запаса.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую моторику.</li> <li>- Учить изображать в рисунке животных жарких стран, выделяя их характерные особенности внешнего вида.</li> <li>- Учить передавать в аппликации образ белого медведя, используя</li> </ul>	

		<p>технику обрывной аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с произведениями о животных Севера и Юга, закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</li> </ul>	<p>обедал воробей?» (Н.В.Нищева, с.306).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Чей малыш?» (детёныши).</li> <li>- Работа с раскрасками по теме.</li> <li>- Рисование «Животные в Джунглях».</li> <li>- Аппликация (обрывная) «Белый медведь».</li> <li>- Чтение: Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню» (Хр., с.284), Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», Р.Киплинг «Слонёнок» (Т.С.Комарова, с.379), К.Чуковский «Айболит».</li> <li>- Слушание песенки «Я на солнышке лежу».</li> <li>- П.и.: «Ловля обезьян», «Охотники и звери».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>			
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать самостоятельность при выборе и уборке спортивного инвентаря для самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>- Способствовать развитию навыков безопасного обращения со спортивным инвентарём в коллективных играх.</li> <li>- Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.</li> <li>- Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о безопасном поведении на горке, при катании на санках, на лыжах, в метании снежков.</li> <li>- Д.и. «Найди лишнюю забаву».</li> <li>- Оформление портфолио «Зимние забавы наших детей».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать проявлению интереса к искусству при рассматривании картины.</li> <li>- Развивать сообразительность, логическое мышление.</li> <li>- Способствовать расширению кругозора детей о зимних играх, видах спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд «Снеговик» (Н.С.Голицына, с.304).</li> <li>- Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» и составление рассказа на тему «Русские забавы» (Т.С.Комарова,</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта,</li> </ul>	

Зимние забавы.		не отступая от заданной темы. - Обогащать и активизировать словарный запас детей.	с.213). - Отгад-ие загадок о зимних забавах и видах спорта. - Наблюдение за снежинками на прогулке. - Составление рассказа на тему «Игры зимой» (О.С.Ушакова, с. 67). - Д.и. «Зимние слова».
	Художественно-эстетическое развитие	- Совершенствовать умение передавать в рисунке свой любимый зимний вид спорта, любимые игры зимой. - Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки из цилиндра, нарезанного с 2-х концов. - Познакомить с художественной литературой по теме, учить эмоционально откликаться на прочитанное.	- Работа с раскрасками по теме. - Рисование «Зимние забавы». - Лепка «Зимние забавы» (И.А.Лыкова, с.114). - Чтение: Н.Носов «На горке» (Хр., с.79), «Каток», сказка «Мороз Иванович», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», - П.и. «Снежный бой».
	Физическое развитие	- Развивать потребность в двигательной активности. - Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. - Координация речи с движением.	- Игра в хоккей. - Беседа о спорте (Р.Б.Стеркина, с.109) - Речь с движением «Зимние забавы» (Нищева, с.277).
Творчество А.С. Пушкина	Социально-коммуникативное развитие	- Учить на примере сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей. - Упражнять в изготовлении рыбки из бумаги в технике «Оригами». - Учить реализовывать и развивать сюжет игры, побуждать и поддерживать интерес к работе библиотекаря; вести ролевые диалоги в контексте сюжета игры. - Побуждать к проведению игры – фантазии.	- Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами); - С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина». - Игра – фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».
	Познавательное	- Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина.	- Театрализованная игра по сказке

	развитие	- Познакомить с портретом А.С.Пушкина. - Развивать память, образное мышление, воображение.	«О рыбаке и рыбке». - Беседа «Любимые сказки А.С.Пушкина» (Т.С.Комарова, с.370). - Игры со счётными палочками и мозаикой: выкладывание кораблика, рыбки. - Рисование «Золотая рыбка». - Аппликация «По морям, по волнам...» (И.А.Лыкова, с.174). - Работа с раскрасками. - Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи. - П.и. «Море волнуется». - Р. н. и. «Золотые ворота».
	Речевое развитие	- Формировать навыки связной речи. - Развитие слухового внимания, памяти.	
	Художественно-эстетическое развитие	- Развивать творческое воображение, воспитывать художественно-эстетический вкус на основе знакомства с произведениями А.С.Пушкина. - Учить создавать из бумаги разные кораблики. - Учить внимательно слушать сказки в аудиозаписи с музыкальным сопровождением.	
	Физическое развитие	- Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, подражательности, координации движений.	
Наша Армия	Социально-коммуникативное развитие	- Уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей. - Закреплять представления о военной технике, умение создавать постройку по рисунку, учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением. - Закреплять умение делать поделки из бумаги, складывая её в разных направлениях.	- Д.и. «Назови военную профессию». - Конструирование из строительного материала и разных видов конструктора военной техники (танк, самолёт, крепость, пушка). - Ручной труд: подарки для пап и дедушек. - Выставка армейских фотографий пап. - Беседа «Военные профессии» (Т.С.Комарова, с.244). - Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта. - Составление рассказа по набору
	Познавательное развитие	- Расширять знания о Российской армии; уточнить представления о родах войск. - Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях.	
	Речевое развитие	- Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. - Закреплять употребление слов, связанных с военной тематикой. - Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления.	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать музыкальные произведения, развивать музыкальную отзывчивость.</li> <li>- Упражнять в изображении человека и животного в лепке.</li> <li>- Учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение папы.</li> </ul>	<p>игрушек военной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и.: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии) (Н.С.Голицына, с.287), «Кто лишний?» (по военным профессиям), «Кто что делает?» (Н.В.Нищева, с.459).</li> <li>- Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».</li> <li>- Чтение: А.Митяев «Почему армия всем родная», Л.Кассиль «Твои защитники» (Хр., с.43), С.Я.Маршак «Папин праздник».</li> <li>- Лепка «Пограничник с собакой».</li> <li>- Рисование «Папин портрет» (И.А.Лыкова, с.136).</li> <li>- П.и.: «Пограничник» (Н.В.Нищева, с.452), «Капитан» (Н.В.Нищева, с.464)</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать координацию речи с движением.</li> <li>- Зарядить детей положительными эмоциями, воспитывать патриотические чувства, умение сопереживать за свою команду.</li> </ul>	
Масленичная неделя	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений детей о праздновании масленицы.</p> <p>Познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», с различными жанрами устного народного творчества. Повышение познавательного интереса среди детей к родной истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа «Здоровая пища» (Авдеева, стр.104)</li> <li>- С-комм. развитие: Рассматривание и обсуждение картин Б. И.Кустодиева «Масленица», А. А. Соловьёва «Тройка», В. И. Сурикова «Взятие снежного городка»</li> <li>- беседа «Что за праздник, Масленица?» (Горбатенко «Комплексные занятия...», стр.133)</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием месяц.</li> <li>Развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.</li> <li>Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ.</li> <li>Познакомить детей с русским народным праздником – Масленицей, традициями, обычаями, самобытной культурой.</li> </ul>	

	Речевое развитие	Учить составлять рассказ по картине , используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	Презентация «Широкая Масленица» -Аппликация: Укрась блины ягодами) -Лепка: «Солнышко» (тесто) - Рисование: «Тарелочка для блинов» -Конструирование: изготовление куклы. -Чтение худ. лит.: заклички, потешки -Театрализация: Изготовление масок и костюмов по сказке: “Рукавичка” - П.и: «Салки», «Горелки», «Карусели», «Пройди в ворота», «Перетягивание каната»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей, умение украшать тарелку узором. Воспитываем аккуратность при работе с бумагой, ножницами, клеем. Развивать креативное мышление и творческие способности. Закрепление умения вырезать детали аппликации ножницами.	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Пополнять игровой опыт детей	

Март

Весна. Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	- Закрепить знания детей о весенних явлениях природы. - Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны. - Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач. - воспитывать желание помогать маме и не огорчать ее.	- Игра с мячом «Приметы весны». - Игра – фантазия «Что произойдёт, если не наступит весна?». - Констр -ие «Дворец для мамы» (Голицына, с.309).
	Познавательное развитие	- Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны. - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	- Ручной труд: изготовление подарков мамам и бабушкам. - Наблюдение за признаками весны на прогулке; за появлением листьев на ветках в группе.
	Речевое развитие	- Развитие связной речи. - Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.	- Д.и. «Бывает – не бывает».

		- Учить составлять описательный рассказ по картине.	- Игры с разрезными картинками по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов, находить в окружающей природе изменения, о которых говорится в произведениях. - Учить рисовать женский портрет. - Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки.	- Беседа о маме (Т.С.Комарова, с.261). - Д. и. «Какой, какая, какое?», «Один – много».
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	- Игра с мячом «Весенняя поляна» (весенние слова). - Составление рассказа о весне по мнемотаблице. - Чтение: стихи о весне (Н.В.Нищева, с.186), Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Хр., с.91), Е.Благинина «Посидим в тишине» (Хр., с.61). - Рисование «Милой мамочки портрет» (И.А.Лыкова, 142). - Лепка рельефная «Красивые цветы для мамы». - Русская народная игра «Гори, гори ясно!».
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	- Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие. - Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. - Вызвать желание помочь маме на кухне.	- Труд: «Дежурство по столовой». - С-р игры: «Магазин «сюжет: покупаем посуду»; - Отгадывание загадок о посуде. - Беседа «Как я помогаю маме мыть посуду».
	Познавательное развитие	- Систематизировать и обобщить знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, назначение).	- Ручной труд: «Солонка». - Беседа «Какая бывает посуда» (О.Горбатенко, с.76).
	Речевое развитие	- Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, диалогической речи.	- Дидактические игры.: «Что из

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением.</li> <li>- Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</li> </ul>	<p>чего – какое?», «Четвёртый лишний», «Один – много».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок с дальнейшим обсуждением с изображением чайной, столовой, кухонной посуды.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить вырезать предметы по округлым и ломаным линиям.</li> <li>- Учить рисовать элементы хохломской росписи.</li> <li>- Развитие мелкой моторики, творческого воображения, фантазии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма «Федорино горе».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Помошники»</li> <li>- Упражнение «Чайник» (Н.В.Нищева, с.153).</li> <li>- Составление описательного рассказа о предметах посуды (О.С.Ушакова, с.58).</li> <li>- Аппликация «Чайный сервиз» (А.Н.Малышева, с.54).</li> <li>- Рисование «Золотая хохлома» (Т.С.Комарова, с.232).</li> <li>- Чтение х/л: А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», Бр. Гримм «Горшочек каши», «Мамина чашка» (Н.В.Нищева, с.282).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать к.-г. навыки, продолжать учить пользоваться вилкой, ножом; есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела; по окончании трапезы благодарить взрослых.</li> </ul>	
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о семье, родственных отношениях.</li> <li>- Учить обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр; формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дид. упр-ие «С кем ты живёшь?».</li> <li>- Отгадывание загадок о членах семьи.</li> </ul>
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о семье как о людях, которые живут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Семья».</li> </ul>

Моя семья	развитие	вместе. - Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, дать представление о родословной.	- Ручной труд «Моя семья» (генеалогическое дерево) (Н.С.Голицына, с.160).
	Речевое развитие	- Развивать устную речь, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. - Закрепить понятия о родственных отношениях в семье, помочь ребёнку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям. - Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.	- Оформление фотовыставки «Моя семья». - Рассматривание фото и составление рассказов о том, кто изображён. - Беседа «Моя семья» (Н.С.Голицына, с.148).
	Художественно-эстетическое развитие	- Закреплять умение рисовать фигуры людей. - Закрепить умение лепить фигуру человека. - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, учить понимать мотивы поведения персонажей.	- Составление рассказов о своей семье: по мнемотаблице; по сюжетной картине «Семья». - Д.и.: «Кто кому – кто?», «Чей, чья, чьё?». - Рисование «Мама, папа, я – отличная семья» (Н.С.Голицына, с.157).
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	- Лепка «Моя семья». - Чтение: И.Красникова «Моя мама лучше всех», Л.Квитко «Я с бабушкой своею», Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В.Осеева «Просто старушка» (Хр., с.255). - совместные подвижные игры: «Ручеек»
День театра	Социально-коммуникативное развитие	- Учить передавать настроение, особенности передвижения животных, персонажей сказок, определённые ситуации с помощью мимики, жестов. - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий	- Игры – драматизации по знакомым сказкам. - Сюжетно ролевая игра «Театр» сюжет: мы идем в театр.

		<p>потенциал детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать чувство юмора.</li> <li>- Учить возводить постройку по образцу, по представлению.</li> <li>- Учить формулировать правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные игры: «Герои любимых сказок», «Мои любимые сказки».</li> <li>- Конструирование «Строим театр».</li> <li>- Этикет: «Беседа о правилах поведения в театре» (Н.Е.Богуславская, с.59).</li> <li>- беседа «Знакомство с разными видами театров: (настольный, БИ-БА-БО, на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, с масками, плоскостной.)»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями.</li> <li>- Рассказывание сказок с использованием мнемотаблиц и мнемодорожек.</li> <li>- Викторина «Сказочные персонажи».</li> <li>- Рисование «Моя любимая сказка» (Т.Комарова, с.122).</li> <li>- Аппликация «Петрушка» (И.М.Петрова, с.10).</li> <li>- Чтение: С.Я.Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», русские нар. сказки.</li> <li>- Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем...».</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать о традиции отмечать День театра.</li> <li>- Актуализировать и дополнить представления о пантомиме, способствовать выразительности движений и мимики.</li> <li>- Познакомить с устройством театра.</li> <li>- Обогащать представления о видах искусства.</li> <li>- Познакомить с театрами нашего города.</li> </ul>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсудить с детьми, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра.</li> <li>- Учить подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова.</li> <li>- Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки).</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения.</li> <li>- Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.</li> <li>- Закреплять умение пользоваться ножницами.</li> <li>- Учить исполнять попевки в пределах звукоряда.</li> </ul>		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.</li> </ul>		
Апрель			

Перелётные птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения друг к другу;</li> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Улетают – не улетают».</li> <li>- Компьютерная презентация «Как летят птицы».</li> <li>- Беседа «Как птицы весну встречают» (Комарова, с.314)</li> <li>- Составление описательных рассказов о птицах по мнемотаблицам.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представления о перелётных птицах, познакомить с внешним видом, образом жизни, их разнообразием.</li> <li>- Познакомить с понятиями «клин», «вереница», «стая».</li> <li>- Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с мячом: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Птенцы».</li> <li>- Дидактическая игра.: «4 лишний» (перелётные и зимующие),</li> </ul>
	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.</li> <li>- Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц.</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> <li>- Формировать умение давать оценку поступкам героев, поддерживать интерес к чтению, устному народному творчеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: «Гуси – лебеди», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», Г.Снегирёв «Ласточка» (Хр., с.98).</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение лепить птицу, передавая особенности внешнего вида.</li> <li>-- развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка по сказке «Гадкий утёнок».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.</li> <li>- Развивать мелкую и общую моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» (Т.С.Комарова, с.266).</li> <li>- Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».</li> <li>- П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы».</li> <li>- Пальчиковая игра «Птицы».</li> </ul>
	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить конструктивные решения при выполнении задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование: «Дома для</li> </ul>

Космос	коммуникативное развитие	по условию и в соответствии с общим замыслом. - Стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.	инопланетян» (Н.С.Голицына, с.369), «Ракета» и «Робот» (из конструктора). - Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	- Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. - Познакомить с историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос. - Расширять представление детей о профессии космонавта.	«Космонавты: сюжет полет в космос. - Ручной труд: «Ракета» (из бумаги). - Беседа «Этот загадочный космос» (В.Н..Волчкова, с.162).
	Речевое развитие	- Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. - Активизировать словарь по теме «Космос». - Развитие артикуляционной и мелкой моторики. - Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	- Рассматривание портрета Ю.А.Гагарина; энциклопедий о космосе с дальнейшим обсуждением. - Просмотр компьютерной презентации «Космос»;
	Художественно-эстетическое развитие	- Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления. - Закреплять навыки работы ножницами. - Познакомить с произведениями по теме «Космос», учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихов.	«Звёздные собаки Белка и Стрелка». - Развивающие игры: «Сложи узор», «Геоконт» (ракета). - Дидактические игры.: «Найди недостающую ракету», «Звёзды и ракета»
	Физическое развитие	- Развитие общей моторики, творческого воображения, координации движений. - побуждать к бережному отношению к своему здоровью.	«Космонавт и ракета» - Отгадывание загадок. - Рисование «Весёлые инопланетяне» (Н.С.Голицына, с.374). - Аппл-я «Космическая ракета» (А.Н.Мальшева, с.81). - Чтение: А.Хайт «По порядку все

			<p>планеты», Р.Алдоница «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах».</p> <p>- Подвижные игры.: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты» (Комарова, с.330).</p> <p>- Беседа «Здоровье космонавта».</p>
Подводный мир морей и рек.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать коммуникативные качества детей через диалог во время общения друг с другом.</p> <p>Развить у ребенка воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности, воспитать нравственные качества, научить пересказывать содержание знакомой сказки, вызвать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- Сюжетно ролевая игра: «Семья» сюжет мы идем в океанариум.</p> <p>- Окр. Мир: Морские чудеса. (Волчкова «Экология», стр.82)</p> <p>- Опытно – экспер. деят.: «Как сделать морскую воду»</p> <p>- Лепка: Плавают по морю киты и кашалоты» (Лыкова, стр.180)</p> <p>Композиция морского дна</p> <p>- Аппликация: Создание композиции «Подводный мир»</p> <p>- Рисование: «Волшебное царство золотой рыбки» нетрадиционная техника рисования по мокрому листу</p> <p>- Конструирование: «Рыбка»</p> <p>- Чтение худ. лит.: С. Сахаров «Морские сказки», С. Воронина «Добрая раковина», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», энциклопедии, сказка</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знание правил поведения в общественных местах.</p> <p>Закрепить знания правил безопасности на воде.</p> <p>Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.</p> <p>Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить связно рассказывать сказку, понимать и объяснять смысл поговорок.</p> <p>Развивать связную речь детей, расширять словарный запас ребенка.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу.</p> <p>Учить экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами, правильно пользоваться кистями разного размера.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластилином: создавать упрощённые фигуры морских жителей, прикреплять их к фону,</p>	

		украшать наклепками и прорезными рисунками.	«Чудесная раковина» (Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт?», стр.63) -Подвижные игры: «Море волнуется», «Водолаз», «Рыбаки и рыбки».
	Физическое развитие	Развивать внимательность, плавность движений, воображение Улучшение координации и мелкой моторики.	
Откуда хлеб пришёл.	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	- Знакомство с профессиями: тракторист, шофёр, хлебороб, мукомол, пекарь, агроном. - Отгадывание загадок по теме. - Игра – инсценировка по сказке «Колосок». - Конструирование: «Трактор» (из конструктора и кубиков). - Игра с кубиками «Ферма». - Сюжетно ролевая игра «Магазин» (отдел «Хлебобулочные изделия»). - Беседа «Откуда хлеб пришёл?» (Алёшина, с.22). - Рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий. - Дидактическая игра.: «Кого чем угостим?», - Заучивание пословиц и загадок о хлебе. - Чтение: Я.Аким «Хлеб», К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», «Путешествие колобка», В.Орлов «Хлебный колосок».
	Познавательное развитие	- Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. - Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.	
	Речевое развитие	- Развитие диалогической речи, речевого слуха, мелкой моторики. -Совершенствование грамматического строя речи. - Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.	
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить передавать в рисунке сюжет сказки. - Учить выполнять аппликацию из геометрических форм.	
	Физическое развитие	- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. - пополнять игровой опыт детей.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование по сказке «Колосок».</li> <li>- Аппликация «Трактор».</li> <li>- Составление узоров и рисунков из круп.</li> <li>- Подвижная игра.: «Где мы были, мы не скажем» (с-х профессии).</li> </ul>
Май			
Страна в которой мы живем - Россия.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать патриотические чувства. Учить делать объёмный цветок, используя разнообразный материал. Закрепить правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественный труд «Венок России» (Голицына, стр.397)</li> <li>-беседа: «Что мы знаем о России» (Голицына, стр.389)</li> <li>-Аппликация: «Русская березка» (Лыкова, стр.92)</li> <li>-Лепка: «Флаг России» (налеп)</li> <li>- Рисование: «Широка страна моя родная» (Голицына. стр.396)</li> <li>-Конструирование: «Старинная крепость»</li> <li>-Чтение худ. лит.: К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина».</li> <li>- Хороводная игра «Веночек», «Платочек».</li> </ul>
	Познавательное развитие	Дать сведения об истории страны, ее символике. Познакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой. Рассказать детям о людях, прославивших Родину. Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания о городах, реках России, о разнообразии природы.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение использовать знакомые приемы лепки, умение пользоваться пластилином и стеклой;</li> <li>- формировать навыки самостоятельно определять содержание работы;</li> <li>-развивать творческую деятельность, фантазию воображение.</li> <li>- развивать умения сочетать разные изобразительные техники в своей работе.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	

День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление правил поведения в общественных местах. Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них. Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	- Сюжетно ролевая игра: «Мы военные», «Госпиталь». - С-комм. развитие: Просмотр презентации, посвященной Великой Победе. - Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги).
	Познавательное развитие	Дать представление о традициях праздновании Дня Победы. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках Отечества, о функциях армии. Развивать навыки работы с конструктором.	- беседа «Этот День Победы». (Голицына, стр.399, Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим...», стр.215)
	Речевое развитие	Развивать речь детей, обогащать словарный запас, через песни, стихи, диалоги о войне.	- Рисование «Салют Победы над Кремлём» (Н.С.Голицына, с.405).
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение передавать характерные особенности предметов, их строения и окраски. Учить работать в технике граттаж	- Лепка по замыслу (Н.С.Голицына, с.396). - Конструирование: Парад военной техники. (Голицына, стр.400)
	Физическое развитие	Соблюдать очередность в игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	- Чтение худ. лит.: Е.Благинина «Шинель», стихи о Дне Победы, "Шел по улице солдат" Баруздин, А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» - Театрализация: Выразительное чтение стихов про День Победы. - П.и: «Не оставайся на полу» «Эстафета», «Попади в цель», «Меткий стрелок».
	Социально-коммуникативное	- Предложить рассмотреть почву на клумбе, определить, нужно ли её рыхлить; учить применять трудовые умения для решения новой	- Ручной труд: «Черёмуха»

Весенние цветы	развитие	<p>практической задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.</li> </ul>	<p>(торцевание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мой любимый цветок».</li> <li>- Безопасность: «Ядовитые растения».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.</li> <li>- Познакомить с первоцветами, со строением и развитием цветка; учить распознавать первоцветы; воспитывать к ним бережное отношение.</li> <li>- Развитие пространственного мышления, мелкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Цветущая весна» (Т.С.Комарова, с.355).</li> <li>- Наблюдение за первыми цветами на прогулке</li> <li>- Игры с мозаикой: составление цветов.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</li> <li>- Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики.</li> <li>- Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметных картинок с изображением цветов и составление рассказов о них.</li> <li>- Придумывание загадок – описаний о цветах.</li> <li>- Чтение: С.Аксаков «Аленький цветочек»,</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с произведениями о цветах, формировать представления о душевной красоте человека, о силе добра.</li> <li>- Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.</li> <li>- Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.Катаев «Цветик – семицветик»,</li> <li>- Е.Серова «Гвоздика», И.Мазин «Цветок».</li> <li>- Рисование «Цветы на лугу» (Т.С.Комарова, с.391).</li> <li>- Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (И.А.Лыкова, с.200).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.: «Узнай по описанию», «Какого цветка не стало?»,</li> <li>- подвижные игры: «Садовник», «Собери цветок».</li> </ul>
			- сюжетно ролевая игра

Город в котором мы живем – Санкт - Петербург	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</li> <li>- Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</li> </ul>	<p>«Экскурсия».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Улицы нашего города».</li> <li>- Безопасность «Безопасное поведение на улице» (Р.В.Стеркина, с.127).</li> <li>- Беседа «История и достопримечательности моего города» (Т.С.Комарова, с.112).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» (Н.В.Нищева, с.196).</li> <li>- Чтение: Б.Житков «Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Михалков «Моя улица», «Светофор».</li> <li>- Аппликация коллективная «Построим новый микрорайон города» (Г.С.Швайко, с.115).</li> <li>- Рисование «Дом, в котором я живу» (Голицына, с.51).</li> <li>- Подвижная игра.: «По болоту Пётр шёл».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу, вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу.</li> <li>- закреплять умения выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений; развивать фантазию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений о родном городе и его достопр-стях; о правилах дорожного движения.</li> <li>- Расширение и активизация словаря по теме.</li> <li>- Совер-ие умения составлять описат. рассказ по плану.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, мелкой моторики.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки коллективной работы, учить работать с шаблонами.</li> <li>- Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	

лето			
Настоящие друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «День защиты детей»;</li> <li>- беседа «Мой друг»;</li> <li>- рисование «Дети наши цветы»;</li> <li>- аппликация «Дерево</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.</li> </ul>	<p>дружбы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Наш участок»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой;</li> <li>- чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»;</li> <li>- подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»;</li> <li>- подвижная игра «Карусель»;</li> <li>- дидактическая игра «Покажи, что назову».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о правах ребенка;</li> <li>- познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелками на асфальте;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт.</li> </ul>	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения во время грозы;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Для чего нужна вода?»;</li> <li>- беседа «Как вести себя во время грозы»;</li> <li>- беседа «Для чего нужен воздух»;</li> <li>- беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания о воздухе, солнце и воде;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа «Для чего надо одевать головные уборы»;</li> <li>- экспериментирование «Какие предметы плавают»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование «Воздух есть везде»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением;</li> <li>- поручение «полив клумб»;</li> <li>- рисование «Красивые цветы»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Разноцветные зонтики»;</li> <li>-аппликация «Улетели шары»;</li> <li>-разучивание потешки «Радуга дуга»;</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- формировать культурно- гигиенические навыки;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»;</li> <li>- игра –забава «надувание мыльных пузырей».</li> </ul>
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа«Насекомые»;</li> <li>- беседа «Насекомые наши друзья»;</li> <li>- беседа «Опасные насекомые»;</li> <li>- беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»;</li> </ul>
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Бабочки</li> </ul>

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о насекомых;</li> <li>- рассказать о первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	<p>красавицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование на асфальте «Божьи коровки»;</li> <li>- рисование на песке;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- чтение потешки «Божья коровка»;</li> <li>-загадывание загадок о насекомых с заучиванием;</li> <li>- подвижная игра «Комарики».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования кистью и гуашью;</li> <li>- закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Груд водителя»;</li> <li>- беседа «Безопасность на дороге»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»;</li> <li>- аппликация «Стоп машина! Тише ход»;</li> <li>- конструирование «Дорога»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением;</li> <li>- игровая деятельность на участке по ПДД;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о машинах;</li> <li>- закрепить знания о правилах дорожного движения, о значение светофора на дороге;</li> <li>-закрепить знания о значении сигналов светофора;</li> <li>- развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную</li> </ul>	

	Речевое развитие	<p>мотивацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»;</li> <li>- подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Цветы летом»;</li> <li>- Беседа «Цветы на клумбе»;</li> <li>- беседа «Что такое аллергия?»;</li> <li>- беседа «Красота природы»;</li> <li>- аппликация «Букет для мамы»;</li> <li>- конструирование «Клумба»;</li> <li>- беседа «Что мы знаем о меде»;</li> <li>- аппликация «Одуванчик»;</li> <li>- рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»;</li> <li>- экспериментирование «Как спасти цветочек?»;</li> <li>- разгадывание загадок о</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду;</li> <li>- познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах, вызывающих аллергию;</li> <li>- рассказать о меде и его пользе для организма человека;</li> <li>- закрепить навыки работы со счетным материалом;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<p>цветах с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;</li> <li>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную деятельность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – фантазия «Волшебный цветок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;</li> <li>- подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы», «Веселые пчелки».</li> </ul>

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание.  Рекомендации.	«Программа дошкольного образования детей средней группы на 2023-2024учебный год»  «Культурно гигиенические навыки» «Профилактика респираторно вирусных заболеваний (корона вирус, ОРВ, грипп)	Памятки  Информационный стенд, папка «Консультации для родителей»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Дары осени»	Выставка.
Ноябрь	Консультация	«Семья»	Фотоколлаж «Моя мама»
Декабрь	Рекомендации и консультации	«Традиции проведения новогоднего праздника в детском саду», «Наступила зима», «Профилактика гриппа»	Информационный стенд, папка «Консультации для родителей»
Январь	Советы Рекомендации	«Гимнастика для глаз». «Игры с детьми на прогулке зимой».	Памятка. Информационный стенд
Февраль	Спортивный праздник Индивидуальные консультации.	«Вместе с папой».  «Создаем мини музей техники».	Фотоотчет  Выставка экспонатов мини музея.
Март	Индивидуальные консультации  Консультации	«Я знаю и умею пользоваться опасными предметами»  «Наступила весна»	Фотоколлаж «Я знаю и умею» Информационный стенд, папка «Консультации для родителей»
Апрель	Субботник. Рекомендации	«Территория детского сада». «Как предупредить весенний авитаминоз» «Осторожно тонкий лед!»	Фотоотчет Памятка  Памятка
Май	Советы.	«Безопасность детей на улицах».	Информационный стенд

## 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург

В среднем дошкольном возрасте три основные цели:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Знакомство с городом Санкт – Петербург. Знакомство с значением разных профессий. Воспитание культуры общения.	Беседа «Город, в котором я живу» Беседа «Знакомство с трудом прачки» Беседа «Какие игры ты любишь?» Беседа как тебя зовут?»
Октябрь	Познакомить с историческим центром города. Проявление заботы к жителям и городу. Уточнить представления о жизни улицы (транспорт) Значение разных профессий и профессий родителей.	Беседа «Невский проспект» Лепка «Овощи для магазина» Конструирование «Наша улица» Беседа «Хочу быть как папа»
Ноябрь	Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Рассказать об архитектуре, рассмотреть элементы дома. Знакомство с мимическим выражением чувств.	Чтение сказки «Три поросенка» Беседа «Какое животное ты любишь больше всего?» Беседа «Дома в нашем городе» Конструирование «Двухэтажный дом» Аппликация «Подарок маме»
Декабрь	Знакомство с мимическим выражением чувств. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Познакомить с Невой, ее набережными и объяснить ее значение для города. Воспитание культуры общения.	Рассматривание картины К.Коровин «Зимой» Чтение И.Соловьев-Микитов «Зимовье» Беседа «Нева» Беседа «Встречаем Новый год»
Январь	Знакомство с чертами характера. Знакомство с значением разных профессий. Познакомить с памятниками которые поставлены в память о героях блокады Ленинграда.	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе» Конструирование «Город мастеров» Беседа «Подвиг нашего города в дни блокады»
Февраль	Уточнить представление о жизни улицы (транспорт). Знакомство с значением разных профессий. Познакомить с главной площадью города. Воспитание культуры общения.	Аппликация «Автобусы на нашей улице» Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Беседа «Дворцовая

		площадь» Беседа «Как нужно вести себя в кабинете у зубного врача»
Март	Знакомство с чертами характера.  Воспитание культуры общения. Знакомство с значением разных профессий. Познакомить с Петропавловской крепостью- сердцем нашего города.	Чтение В.Драгунский «Все тайное становится явным» Общение «Мамины помощники» Игра «Театр» Беседа «Петропавловская крепость»
Апрель	Познакомить с «ближним» городом (на примере Невского района) Знакомство с значением разных профессий. Знакомство с мимическим выражением чувств.	Беседа «Наш район» Рисование «Я ракету нарисую» Рассматривание картины А.К.Саврасов «Грачи прилетели» Беседа «Какую птицу ты любишь больше всего? Почему?»
Май	Рассказать, что у города тоже есть день рождения. Город готовится и отмечает свой день рождения. Знакомство с мимическим выражением чувств. Проявление заботы к жителям и городу. Уточнить представления о жизни ( связи, зависимость, транспорт)	Беседа «День рождения города» Рисование «Летят самолеты» Чтение «Стихи о Петербурге для детей» Беседа «Можно – нельзя»
Июнь-август	Рассказать о мостах нашего города.  Знакомство с чертами характера. Знакомство с мимическим выражением чувств. Уточнить представления о жизни (связи, зависимость, транспорт) Закрепить знание своего адреса. Воспитание культуры общения. Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство с названием центральной улицы своего района.	Беседа «Мосты нашего города» Чтение: сказки Ш.П. «Красная шапочка», Л.Квитко «Бабушкины руки» Рисование «Кошкин дом» Конструирование «Выставка машин» Беседа «Где ты живешь?» Игра «Мы переходим улицу» Общение «Мы на улице»

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Примерные формы работы
	· утренняя и бодрящая гимнастика

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные.</li> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· досуги</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические</li> <li>· интеллектуально развивающие</li> <li>· дидактические с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые</li> <li>· подвижные</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные</li> <li>· хороводные</li> <li>· театрализованные</li> <li>· элементы режиссерских игр</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· строительно-конструктивные</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручение</li> <li>· задание</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· беседы</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание игровых ситуаций (проблемных и др.)</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· решение проблемных ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов ; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса ( краткие и полные ответы )</li> <li>репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?</li> <li>поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ?</li> <li>проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> </ul> </li> <li>· Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</li> <li>- составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul> </li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление ( предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др. )</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. )</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</li> </ul>

### 3.2. Используемые образовательные технологии

- Игровая деятельность с песком (Пескотерапия)
- Нетрадиционные формы работы в изобразительной деятельности (аппликация «Комочки», из ватных дисков, крупы, декупаж, художественный труд с использованием бросового материала)

### 3.3. Условия реализации рабочей программы. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно- ролевых и театрализованных игр, уголок доктора, кухонный уголок, картотека сюжетно – ролевых игр, уголок строителя, игровые наборы: «Магазин мороженого»,

	«Магазин продуктов», «Магазин мебели», «Магазин фруктов и овощей», «Почта», «Семья»
Познавательное развитие	Магнитная доска и фланелеграф, магнитофон, настольные и дидактические игры, конструктор (магнитный, деревянный, пластмассовый), наборы сечетных материалов на каждого ребенка, дидактические пособия соответствующие тематическим темам, лепбуки: «Осень», «Лето», «Весна», «Зима», плакаты на лексические темы, касса цифр, уголок опытно-экспериментальной деятельности (картотека экспериментов по возрастам и предметы для экспериментирования).
Речевое развитие	Магнитная доска и фланелеграф, развивающие игры по развитию речи, картотеки пальчиковых игр, чистоговорок, стихов с движениями, игровые пособия по звуковой культуре речи, демонстрационный материал по развитию речи «Зима – весна», «Лето – осень», касса букв, художественная литература и картотека стихов по лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, магнитофон, раскраски по лексическим темам, кисточки, гуашь, стаканчик для воды, бумага для рисования, ножницы, цветная бумага и картон, клей пва и кисти для клея, пластилин, демонстрационный материал «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», хохломская и гжельская роспись, театральная ширма. Игровые наборы настольного, магнитного и пальчикового театра, театр «Би-ба-бо», настольные игры (лото «Сказочные герои», игра – ходилки «Сказки Пушкина»), художественная литература.
Физическое развитие	Магнитофон, спортивный инвентарь для группы (мячи разного размера, кегли, султанчики, обручи, кольцеброс, мишени). Игра «Гольф», картотеки игр: «Народные игры», «Зимние игры», игры малой подвижности, подвижные игры. Демонстрационный материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Атрибуты для подвижных игр (листочки, грибы, рули, мячики), султанчики, раскраска «Виды спорта», настольные игры и художественная литература к теме «Береги здоровье», картотека бесед «Береги здоровье».

### Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	1. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320с. 2. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
Познавательное развитие	1. Н.С. Голицина Конспекты комплексно-математических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. -М.:

	<p>Издательство «Скрипторий 2003», 2013- 224с.</p> <p>2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. –СПБ. Детство-Пресс, 2013- 128с.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильевой Средняя группа ( от 4 до 5 лет) авт. Сост. З.А.Ефанова- изд.3-е, испр. – Волгоград. Учитель 2018-303с.</p> <p>4. Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб Паритет 2023-288с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развитие речи детей 3-5лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с.</p> <p>2. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. – М., Центр педагогического образования, 2014 – 144с.</p> <p>3. Л.Иванова Стихи с движениями</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013-224 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Санкт – Петербург детство –Пресс 2023</p>

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Сроки	Чем пополнить (конкретное наименование игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Сентябрь	Приобрести Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб Паритет 2023-288с. Подобрать дидактический материал к теме «Профессии в детском саду»
Октябрь	Пополнить дидактический материал по теме «Я и мой папа» Сделать лет бук «Осень»
Ноябрь	Приобрести художественную литературу «Основы здорового образа жизни» и создать картотеку бесед «Береги здоровье»
Декабрь	Приобрести плакат «Лесные животные»
Январь	Подобрать дидактический материал по теме «Разные материалы»
Февраль	Пополнить дидактический материал по теме «Масленица»
Март	Подобрать дидактический материал по теме «Опасные предметы»
Апрель-май	Приобрести плакат «Весна»
Июнь-август	Приобрести плакат «Лето»